

PLAN PEDAGÓGICO ESCUELAS DEPORTIVAS

ESCUELAS DEPORTIVAS FONDO DE DESARROLLO LOCAL CHAPINERO

RESEÑA HISTÓRICA

Las escuelas de formación deportiva tienen su origen en la necesidad de organizar, enseñar y perfeccionar la práctica del deporte, especialmente en niños y jóvenes en edades de 6 a 17 años. Hoy día, las escuelas deportivas cumplen un rol fundamental no solo en la formación de atletas, sino en la educación de valores, la prevención de conductas de riesgo y la promoción de estilos de vida saludables. Su evolución refleja la importancia creciente del deporte como fenómeno social, educativo y cultural.

Actualmente, las escuelas deportivas ofrecen una amplia variedad de disciplinas deportivas, tanto individuales como colectivas, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, la especialización progresiva y respeto por las normas de cada deporte, tales como el fútbol, fútbol de salón, voleibol, baloncesto, atletismo, pádel, patinaje, lucha, taekwondo y actividad física en persona mayor.

INTRODUCCIÓN

Abordar el deporte formativo en la localidad de Chapinero mediante la estrategia de las Escuelas Deportivas exige un alto nivel de compromiso por parte de la Alcaldía Local y de las entidades que intervienen en el desarrollo social y comunitario del territorio. Para tal fin, es fundamental establecer lineamientos y

criterios de carácter técnico-pedagógico, metodológico y administrativo que orienten la planeación, ejecución y evaluación de los programas deportivos locales.

Estos lineamientos permitirán a la Alcaldía Local de Chapinero, a la Oficina del Fondo de Desarrollo Local y a las demás instancias locales articular acciones que garanticen a la comunidad programas deportivos eficientes, pertinentes y alineados con los principios de la gestión pública y las necesidades del contexto territorial. Así mismo, se promoverán intervenciones integrales orientadas a la formación de ciudadanos más activos y saludables, las cuales deberán consolidarse como una prioridad local y distrital de mediano y largo plazo, con la participación de diversos sectores sociales, educativos y comunitarios de la localidad.

En este marco se brindará acompañamiento técnico al Fondo de Desarrollo Local de Chapinero en la formulación y fortalecimiento de proyectos deportivos, con énfasis en las Escuelas de formación Deportivas. Este acompañamiento tendrá como propósito unificar conceptos, fortalecer los lineamientos y criterios técnico-metodológicos y pedagógicos, aportando a la construcción de un modelo deportivo local que responda a las dinámicas sociales y poblacionales de Chapinero.

La implementación de esta estrategia busca promover una cultura deportiva en la localidad, ampliar la base de participación en procesos formativos y fomentar

en niños, niñas, adolescentes y persona mayor un uso adecuado, consciente y constructivo del tiempo libre, garantizando una inversión eficiente, transparente y sostenible de los recursos del Fondo de Desarrollo Local.

MISIÓN

Promover el desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos mayores de la localidad de chapinero mediante un plan pedagógico basado en la formación deportiva y la actividad física, que fomente hábitos de vida saludable, valores sociales, convivencia y bienestar físico, emocional y social, contribuyendo a la integración de la comunidad y a la mejora de la calidad de vida.

VISIÓN

Ser referentes locales en la formación deportiva y actividad física, reconocidos por su impacto positivo en el desarrollo humano, la participación intergeneracional y la construcción de comunidades activas, saludables y solidarias, donde el deporte y la actividad física sean una herramienta pedagógica para la transformación social y el aprendizaje a lo largo de la vida.

JUSTIFICACIÓN

La creación y fortalecimiento de las Escuelas de Formación Deportiva y Actividad Física local constituyen una estrategia fundamental para promover el desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos mayores, mediante la práctica sistemática con un enfoque pedagógico y participativo.

Estas escuelas aportan significativamente a la mejora de la calidad de vida de la población, fomentando hábitos de vida saludable y el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. En niños y jóvenes, contribuye a la prevención de conductas de riesgo, al fortalecimiento de los valores sociales como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo. En los adultos mayores mejorar la salud física y mental, aumentando la calidad de vida e integración social.

Las Escuelas de Formación Deportiva se consolidan como un espacio de participación comunitaria, garantizando el acceso equitativo a procesos formativos deportivos para las diferentes clases sociales. Asimismo, fortalece el tejido social y la integración intergeneracional, generando escenarios de convivencia, sentido de pertenencia y cohesión social en la localidad.

En este sentido, la escuela representa una inversión social estratégica, alineada con las políticas públicas locales y el Plan de Desarrollo, que posiciona al deporte como un eje transversal para el bienestar, la educación y el desarrollo humano sostenible de la localidad.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan pedagógico a través de la formación deportiva y actividad física a nivel local, orientado a niños, jóvenes y adultos mayores, promoviendo el desarrollo integral, los hábitos de vida saludable y el fortalecimiento del tejido comunitario articulados con las políticas públicas locales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la práctica del deporte y la actividad física
- Fortalecer los procesos formativos y pedagógicos deportivos.
- Fomentar valores ciudadanos y habilidades para la convivencia,
- Contribuir en la promoción de hábitos saludables para la población
- Mejorar la integración comunitaria e intergeneracional,

POBLACIÓN: El proyecto deportivo está dirigido a niños, niñas, en edades de 6 a 12 años y adolescentes en edades de 13 a 16 años y adulto mayor donde se beneficiará la población de la localidad chapinero correspondientes a los estratos sociales 1,2,3,4,5.

COBERTURA: La cobertura del proyecto contempla la implementación de actividades deportivas en escenarios públicos de la localidad de Chapinero, priorizando espacios como polideportivos, canchas cubiertas, centros de desarrollo comunitario y salones multiusos aptos para la práctica con menores de edad. El programa se desarrollará en los barrios Chapinero Central, Pardo Rubio, Marly, La Salle, San Luis, San Isidro y El Verjón, garantizando accesibilidad territorial para niños, niñas, adolescentes y adultos mayores residentes en la localidad. La ejecución se proyecta con una frecuencia inicial de

dos (2) días a la semana, en sus respectivas franjas horarias, abierto a modificaciones según las indicaciones del referente deportivo y del coordinador de deportes del Fondo de Desarrollo Local. La determinación final de los escenarios y horarios específicos se realizará durante la fase de alistamiento del proyecto.

DEPORTE	GRUPOS	CANTIDAD
BALONCESTO	3	15
FÚTBOL	1	20
FÚTBOL SALA	6	20
VOLEIBOL	2	15
PATINAJE	4	20
TENIS DE CAMPO	1	15
TAEKWONDO	2	15
PADEL	1	15

ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO

Baloncesto

El baloncesto fue creado en 1891 por **James Naismith** en Springfield, Estados Unidos, con el propósito de mantener activos a sus estudiantes durante el invierno. Con el tiempo, el deporte se reglamentó y se expandió a nivel mundial, convirtiéndose en disciplina olímpica en 1936.

Fútbol

El fútbol moderno se originó en **Inglaterra en 1863** con la fundación de la Football Association, que unificó las reglas del juego. Su rápida expansión lo convirtió en el deporte más popular del mundo y fue incluido en los Juegos Olímpicos en 1900.

Fútbol Sala

El fútbol sala nació en **Uruguay en 1930**, creado por **Juan Carlos Ceriani**, adaptando el fútbol a espacios cerrados. Posteriormente fue reglamentado por la FIFA y se difundió ampliamente en América Latina y Europa.

Voleibol

El voleibol fue creado en 1895 por **William G. Morgan** en Estados Unidos como una alternativa menos intensa al baloncesto. Con el paso de los años se estructuró competitivamente y se incorporó al programa olímpico en 1964.

Patinaje

El patinaje tiene sus orígenes en Europa durante el siglo XVIII como medio de desplazamiento sobre hielo y ruedas. Con el tiempo evolucionó en disciplina deportiva, dando lugar a modalidades como el patinaje artístico, de velocidad y recreativo.

Tenis de Campo

El tenis moderno se desarrolló en **Inglaterra en el siglo XIX**, basado en antiguos juegos franceses como el *jeu de paume*. Se consolidó como deporte competitivo con la creación de torneos como Wimbledon.

Pádel

El pádel se originó en **México en 1969**, creado por **Enrique Corcuera**, combinando elementos del tenis y el squash. Su mayor expansión se dio en España y América Latina, donde hoy es uno de los deportes de mayor crecimiento.

Taekwondo

El taekwondo es un arte marcial de origen **coreano**, desarrollado formalmente en la década de 1950 a partir de técnicas tradicionales de combate. En el año 2000 fue incluido oficialmente como deporte olímpico.

Las escuelas de formación se desarrollan bajo las siguientes etapas de formación

Iniciación: La etapa de iniciación deportiva es la fase inicial de la formación deportiva en la que niños y principiantes se acercan al deporte de manera lúdica, formativa e inclusiva, priorizando el desarrollo de las habilidades motrices básicas, la coordinación y el conocimiento general del deporte, sin énfasis en la competencia ni en el rendimiento. En

esta etapa se promueve el aprendizaje progresivo, la participación activa, el respeto por las diferencias individuales y la formación de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la cooperación, con el objetivo de generar disfrute, motivación y hábitos de práctica deportiva a largo plazo.

Fundamentación: La etapa de fundamentación deportiva se centra en la consolidación de habilidades motrices básicas y específicas, el aprendizaje técnico inicial, la comprensión de reglas, y el desarrollo de la condición física general; se caracteriza por el fortalecimiento de la coordinación, equilibrio y control corporal, el fomento del trabajo en equipo y la cooperación, y la formación de valores y actitudes positivas como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la motivación, sirviendo como base para la especialización deportiva y garantizando un desarrollo integral, progresivo y seguro del deportista.

OBJETIVO	OBJETIVO
INICIACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
Desarrollar en los participantes las habilidades motrices básicas, la coordinación general y el gusto por la práctica deportiva, mediante actividades lúdicas, inclusivas y progresivas, que favorezcan la formación integral, la socialización y la adquisición de valores, sin priorizar el rendimiento competitivo.	Desarrollar y consolidar las habilidades motrices básicas y específicas, afianzar los fundamentos técnicos, mejorar la coordinación y condición física general, promover la comprensión de reglas, y fortalecer valores, actitudes y trabajo en equipo, estableciendo una base sólida para la continuidad y especialización deportiva.

COGNITIVO	COORDINATIVO	TÉCNICO	FÍSICO	AXIOLÓGICO
Mejora de la atención y concentración del deportista	Capacidad del deportista para controlar, organizar y regular los movimientos de manera eficiente y precisa.	Desarrollo de habilidades básicas del deporte	Explora capacidades físicas en diferentes situaciones de juegos y actividades.	Fomento de valores como el respeto, la disciplina, la responsabilidad, la honestidad y el autocontrol durante la práctica deportiva.
Estimulación neurocognitiva		Ejecución de los gestos técnicos de cada deporte		Desarrollo de actitudes de juego limpio (fair play), así como el fortalecimiento de la convivencia, promoción del sentido de pertenencia, formación en la resolución pacífica de conflictos, estímulo de la autoconfianza, la perseverancia y la superación personal a través del proceso de formación deportiva.
Comprensión del reglamento deportivo	Favorecer el aprendizaje de la expresión corporal	consolidación de las habilidades técnicas específicas y complejas	Identifica cambios fisiológicos que se desarrollan durante la práctica deportiva física.	
	Desarrollo de habilidades para percibir un estímulo y responder de forma rápida y adecuada		Ejecuta movimientos y actividades de calentamiento y recuperación durante la práctica deportiva y de actividad física.	

RECURSOS

Para el adecuado desarrollo técnico, formativo y recreativo del proyecto 2503 (chapinero movimiento), se considera necesario contar con un recurso humano idóneo y con la implementación deportiva pertinente. Estos elementos permiten garantizar condiciones seguras, pedagógicas y metodológicas para la participación de la población beneficiaria, atendiendo los lineamientos del Fondo de Desarrollo Local y las normas vigentes en materia de formación deportiva.

El proyecto contempla la vinculación de instructores o instructoras con titulación y experiencia acreditada en las diferentes disciplinas deportivas, quienes estarán encargados de la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de las sesiones. En recursos materiales e implementación deportiva se dispondrá lo necesario para la ejecución adecuada en cada sesión de clase, el proyecto incluirá el equipo de protección personal requerido para la práctica segura de la disciplina, conforme a los estándares técnicos del deporte. La cantidad específica de instructores y materiales se ajustará en función de la cobertura y el número de usuarios que se inscriban una vez aprobada y puesta en marcha la iniciativa.

METAS

El proyecto establece metas orientadas al fortalecimiento formativo y técnico de la población participante en las disciplinas mencionadas, las cuales se ajustarán a los lineamientos y orientaciones del Área de Deportes del Fondo de Desarrollo Local de Chapinero. De manera cuantitativa, las metas se estimará de acuerdo con el número de participantes inscritos una vez se realice la fase de convocatoria y caracterización

poblacional, lo que permitirá definir grupos y etapas de enseñanza según edad y nivel deportivo.

Cualitativamente, se espera que en la etapa de iniciación la totalidad de los participantes desarrollen habilidades psicomotrices básicas, comprensión del reglamento deportivo, adaptación segura a la práctica y adquisición de valores asociados a la disciplina y al respeto. En la etapa de formación, se proyecta que la mayoría de los participantes desarrollen componentes motrices, coordinativos, técnicos y físicos, para la promoción de hábitos de convivencia, autocontrol y continuidad deportiva. Finalmente, se busca fomentar la permanencia y proyección deportiva de aquellos participantes con interés en vincularse a procesos institucionales o escuelas deportivas de acuerdo con la orientación técnica del Área de Deportes del Fondo de Desarrollo Local.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto de Escuelas Deportivas de la Alcaldía, se implementarán metodologías de enseñanza que respondan a las necesidades formativas, sociales y motrices de los participantes. El descubrimiento guiado permitirá que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera activa, favoreciendo la exploración, la toma de decisiones y el pensamiento crítico a partir de situaciones motrices propuestas por el formador.

El enfoque conductista se aplicará para la adquisición y perfeccionamiento de habilidades técnicas básicas, mediante la repetición, el refuerzo positivo y la corrección oportuna, garantizando procesos de aprendizaje estructurados y progresivos.

De manera complementaria, el aprendizaje colaborativo fomentará el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto y la comunicación, fortaleciendo valores ciudadanos y el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales en la formación integral que promueve la escuela deportiva como estrategia de desarrollo social y comunitario.

AUTOR	MÉTODO	CONCEPTO
MUSKA MOSSTON	Descubrimiento guiado	El estilo F (descubrimiento guiado) de Muska Mosston se aplica en el deporte para que el atleta no solo ejecute un movimiento sino que comprenda la lógica táctica o biomecánica detrás de él.
RONALD SMITH Y FRANK SMOLL	Conductismo	Relación entre entrenador y deportista. El refuerzo positivo como base del éxito grupal.
CARLOS VELAZQUEZ	Aprendizaje colaborativo	Desafíos físicos cooperativos y actividades donde nadie gana si no ganan todos.

CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- El proceso de control, seguimiento y evaluación del proyecto se desarrollará de manera continua y sistemática, con el fin de garantizar la calidad pedagógica, la seguridad, el cumplimiento de los objetivos deportivos y la permanencia de los usuarios en el proceso. Estas acciones se ajustarán a los lineamientos del Área de Deportes del Fondo de Desarrollo Local de Chapinero y a las orientaciones del referente deportivo, articulándose con los criterios metodológicos establecidos en el plan pedagógico del deporte.

Para tal fin, se emplearán diversas herramientas que permiten valorar los avances de los participantes desde dimensiones motrices, técnicas, formativas y de asistencia. Cada herramienta cumple un objetivo específico dentro del proceso y será aplicada en momentos definidos según el ciclo deportivo:

- **Registro de asistencia:** herramienta operativa que permite controlar la permanencia y continuidad de los usuarios en el proceso formativo. Se diligencia por sesión, con corte mensual para análisis de permanencia.
- **Valoración motriz inicial y final:** instrumento orientado a identificar el estado de las capacidades físicas y coordinativas de los participantes al inicio y cierre del ciclo, permitiendo comparar y analizar progresos individuales y grupales. Se aplica dos veces por ciclo (inicio y fin).
- **Seguimiento pedagógico y técnico:** registro cualitativo que permite evaluar la adaptación al proceso, la adquisición técnica, el comportamiento, la socialización y la comprensión del reglamento deportivo. Su aplicación es bimestral.
- **Fichas de resultados por módulo:** permite consignar logros, avances y dificultades

identificadas durante el desarrollo de cada módulo del plan pedagógico (iniciación, fundamentación y tecnificación), facilitando los procesos de retroalimentación y toma de decisiones. Su aplicación se realiza al cierre de cada módulo.

- **Reporte técnico al referente deportivo:** documento de síntesis que integra los resultados de las herramientas anteriores, incluyendo observaciones relevantes y propuestas de ajuste. Su aplicación es trimestral, acorde a la frecuencia del seguimiento institucional.

Estas herramientas permiten evidenciar el progreso físico, técnico y formativo de los participantes y orientan la toma de decisiones pedagógicas, así como posibles derivaciones a procesos de mayor rendimiento o acompañamiento especializado.

EVIDENCIAS – FORMATOS UTILIZADOS

Las escuelas deportivas utilizan los siguientes formatos internos como evidencias operativas y metodológicas:

- ✓ Formato de valoración motriz inicial y final
- ✓ Formato de seguimiento pedagógico
- ✓ Fichas de resultados por módulo del plan pedagógico
- ✓ Listados y planillas de asistencia
- ✓ Reportes técnicos para área de deportes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para la implementación del programa de deportes se establece un cronograma de actividades que permite planificar, organizar y ejecutar de manera secuencial y articulada

los procesos técnicos, pedagógicos, administrativos y comunitarios propios de una Escuela de Formación Deportiva. Este cronograma se proyecta para un período no inferior a un (1) año, garantizando la continuidad del proceso de aprendizaje y la participación activa de niños, niñas, adolescentes y adultos inscritos en el proyecto, bajo los lineamientos del Área de Deportes del Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

El cronograma se representa mediante un diagrama de Gantt en el cual se identifican los principales aspectos formativos y las actividades que se desarrollarán durante el ciclo anual. Entre estas se incluyen la convocatoria, inscripción y caracterización inicial de los participantes; los períodos académicos deportivos; la aplicación de pruebas físicas iniciales, intermedias y finales; la realización de festivales deportivos e intercambios; reuniones de padres de familia; celebraciones institucionales; procesos de seguimiento pedagógico y técnico; así como actividades de cierre y evaluación final. Este instrumento permite visualizar la distribución temporal de las actividades, sus momentos de ejecución y su articulación con el proceso formativo, garantizando la trazabilidad del proyecto y facilitando la supervisión y el control por parte del referente deportivo y del Área de Deportes del Fondo de Desarrollo Local.

La utilización del diagrama de Gantt como herramienta de programación responde a la necesidad de sistematizar el proceso de formación deportiva y de garantizar la adecuada administración del tiempo, los recursos y los hitos pedagógicos del programa. Su implementación facilita la coordinación entre los diferentes actores del proyecto, permite identificar períodos críticos, prever la ejecución de eventos y evaluar la coherencia entre las fases del proceso. Asimismo, constituye un insumo para la interventoría y para el seguimiento institucional, ya que posibilita el control de las actividades planificadas frente

- *Federación Internacional de Pádel. (2023). Historia del pádel.*
- *World Taekwondo. (2022). History of Taekwondo.*